|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima aktiv A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:21.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Keine Sorge** | | | |
| Наставна јединица: | **Austausch** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици могу да пореде ствари, појаве, збивање користећи реченице са sondern | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања  - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства  - разумеју једноставније текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација личне природе  - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, сарадња, компетенција учења | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, пленум | | | |
| Наставне методе: | Писана, вербална, слушање | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, пројектор, свеска, мобилни телефон | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | **Активност 1:** Наставник говори ученицима да почињу са новом темом, а то је размена ученика. Показује им слике и исечке из новина и упућује их на уџбеник, страна 26. и прави асоциограм са кључним речима: *Essen, Familie, Freizeit, Tiere*, *Gastland, Kultur*, *anders* и коментаришу где би они желели да иду на размену. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 2:** Ученици посматрају слике у уџбенику на страни 26. и претпостављају пре слушања о којој се земљи ради (Бразил), потом слушају разговор, нумеришу слике и заокружују теме које се помињу.  **Активност 3:** На основу слушаног текста ученици повезују под ц) делове реченица и контролишу. Закључују шта значи „*nicht nur sondern auch“.*  **Активност 4:** Наставник упућује ученике на Denk nach. Ученици треба да закључе како се „*sondern*“ употребља у реченици. (*Im Alltag trägt Lina keine* *Schuhe sondern Flip Flops*; *Die Gastfamilie hat nicht nur einen Balkon sondern auch* *einen Garten*). Ученици читају реченице и изводе закључак. Наставник помаже ученицима, наводи их на закључак уколико је потребно. Ученици вежбају питања и одговоре у пару користећи апликацију.  **Активност 5:** Ученици слушају радио интервју са Саром и Максом који су били на размени и у вежбању 2а), б), стр. 27, треба да разумеју где су били, шта је све то било другачије и да допуне реченице . Контрола у пленуму.  **Активност 7:** Ученици читају под ц) текст о Феликсовој жељи да иде на размену, а затим треба помоћу дате шеме да му одговоре коју земљу да изабере. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | **Активност 8:**  Ученици размењују текст о написаним предлозима и у пару постављају питања „*Wie lange dauert der Flug nach Griecenland? Wann warst du dort?“*  За домаћи: Радна свеска 22. стр. вежбање 1., 2. и направити поређење између Србије и Немачке користећи реченице са sondern. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |